

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ №27.
- Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов. Авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Молодцова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов, Л.Ф. Талалаева, Л.Д. Чеснокова. М., Дрофа, 2014.

Описание места предмета в учебном плане: Программой отводится на изучение русского языка 102 часа (3 часа в неделю).

Количество контрольных работ:

на развитие речи – 14 ч, контрольных работ - 20, из них изложений – 6, сочинений – 3, тесты – 4, диктантов – 7.

Состав УМК:

1. Русский язык. Теория. 5-9 классы. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова / М.: Дрофа, 2014.
2. Русский язык. Практика. 9 класс. Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др. / М.: Дрофа, 2014.
3. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. Е.И. Никитина / М.: Дрофа, 2014.

Дополнительные пособия для учителя.

1. Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой / авт.-сост. Т.И.Ермоленко. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Уроки развития речи. 9 класс: метод.пособие к учебнику «Русская речь. Развитие речи» / Е.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2007.
3. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 8-9 класс. – М.: ВАКО, 2008.
4. Ситникова Л.Н. Дидактический материал по русскому языку. 9 класс (разрезные карточки для индивидуальной работы). – Волгоград: Учитель, 2003.
5. Кулаева Л.М., Петрова Е.В. Диктанты по русскому языку. 9 класс. – М.: Экзамен, 2008.
6. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

7. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 класс. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост.: Т.А.Захарова, Л.Н.Чурсина, Е.С.Юрьева. – М.: Планета, 2011.
8. Интернет-ресурсы: [http:// www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
[http:// www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

Общая характеристика курса русского языка в 9 классе

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 класс. На каждую учебную неделю с 5 по 9 класс выделяется по 22 урока. Настоящая рабочая программа ориентирована на 9 класс, рассчитана на 34 учебные недели из расчёта 3 часа в неделю, всего – 102 учебных часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- Формулировать и удерживать учебную задачу.
- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик.
 - Составлять план и последовательность действий.
 - Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы.
 - Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.
 - Сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.
 - Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.
 - Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности.
 - Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.
- Использовать общие приемы решения лингвистических, грамматических, орфографических, орфоэпических, морфологических задач.
- Применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями.
- Осуществлять смысловое чтение.
- Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем на уроках русского языка.
- Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

- Умению понимать и использовать средства наглядности (ассоциативные рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- Умение находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения тематических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные выводы).
- Видеть речевую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни.
- Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).
- Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся получают возможность научиться:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.
- Взаимодействовать и находить общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
- Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.
- Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты. 9 класс:

№	Наименование раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1.	Общие сведения о языке.	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; • различать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стиля, языка художественной литературы; • различать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать исходные тексты; • создавать тексты разных жанров
2.	Сложносочинённые предложения (ССП)	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать сложное предложение; • понимать структурное и интонационное единство сложного предложения. • различать основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями. • понимать значение сочинительных союзов. • различать знаки препинания в сложносочинённом предложении. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения; • понимать интонацию и сочинительные союзы как средство связи частей ССП.
3.	Сложноподчинённые предложения	<ul style="list-style-type: none"> • понимать строение сложноподчинённого предложения; • различать главные и придаточные 	<ul style="list-style-type: none"> • различать интонацию, подчинительные союзы и союзные слова, указательные

№	Наименование раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
	(СПП)	<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные; • анализировать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; • определять пунктуацию в СПП с несколькими придаточными. 	<p>слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать синонимику простых и СПП..
4.	Бессоюзное сложное предложение (БСП)	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение сложных бессоюзных предложений; • определять пунктуацию в БСП. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать интонационные средства их выражения.
5.	Сложные предложения с разными видами связи	<ul style="list-style-type: none"> • понимать сложные предложения с разными видами связи; • определять пунктуацию при стечении сочинительных и подчинительных союзов. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять пунктуацию при стечении сочинительных и подчинительных союзов.
6.	Предложения с чужой речью	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложения с прямой речью и предложения с косвенной речью; • уметь оформлять цитаты; • уметь применять различные способы цитирования; • определять пунктуацию в предложениях с прямой речью, с косвенной речью, при цитатах. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать синонимию предложений с прямой и косвенной речью; • заменять прямую речь косвенной и наоборот.
7.	Общие сведения о	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать русский язык как государственный язык РФ и язык межнационального общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать важное место русского языка среди других

№	Наименование раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
	русском языке	<ul style="list-style-type: none"> осознавать значимое место русского языка в современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> осознавать русский язык как первоэлемент великой русской литературы.
8.	Систематизация знаний за курс основной школы	<ul style="list-style-type: none"> систематизации и обобщению основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> создавать тексты в научном стиле и стиле художественной литературы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

Оценка устных ответов учащихся о русском языке:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик

обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик

- 1) обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса - 100-110, для VII - 110-120, для VIII - 120-150, для IX класса — 150—170 слов, для 10-11 — до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15-20, для VI класса - 20-25, для VII класса - 25-30, для VIII класса - 30 - 35, для IX -11 классов - 35 - 40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различения *не я ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок

(исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. .

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценивание тестовых работ

Тесты даются каждому ученику в письменном виде (на бумажных носителях) Задача учащихся – найти правильный ответ из нескольких предложенных. и подтвердить его материалом из источника.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). С 5 класса обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 84 % - 100 % выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 67 % - 83 % выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 50 % - 66 % выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 49 % и менее.

Оценивание сочинений и изложений

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.
- грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Содержание учебного предмета 9 класс

№	Название глав/модулей	Количество часов	Содержание учебного раздела	Проверочные работы (П), тесты (Т), контрольные работы (К/р), реферативные, исследовательские и проектные работы и др.
---	-----------------------	------------------	-----------------------------	---

1.	Введение. Богатство, образность, точность русского языка	2	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования языка.</p>	Входная контрольная работа
2	Повторение изученного в 8 классе	8	<p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p>	Тестирование
3	<p>Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.</p>	3	<p>Оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические</p>	<p>Подготовка к написанию изложения с элементами сочинения.</p> <p>Р.р. Изложение с элементами сочинения.</p>

			синонимы сложных бессоюзных предложений.	
4	Сложносочиненные предложения.	12	<p>Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p>Оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p>	<p>К/р Входной контрольный диктант по теме (Повторение изученного в 8 классе)</p> <p>К/р «Сложносочиненное предложение»</p>
5	Сложноподчиненное предложение	35	<p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Указательные слова в главной части сложноподчиненного предложения</p> <p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и</p>	<p>РР Изложение с элементами сочинения</p> <p>Контрольный диктант «Сложноподчиненные предложения».</p> <p>Р.Р. Сочинение-рассуждение о родном крае. Анализ сочинений.</p> <p>Контрольный диктант «Сложноподчиненное предложение»</p> <p>Р.Р. Отзыв о прочитанном произведении.</p>

			<p>несколькими придаточными частями.</p> <p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.</p> <p>Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	
6	Бессоюзные сложные предложения	20	<p>Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p>	<p>Р.Р. Изложение с элементами сочинения</p> <p>Контрольный диктант «Бессоюзные сложные предложения»</p>
7	Сложные предложения с разными видами связи	7	<p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.</p> <p>Определять смысловые отношения между</p>	<p>Тестирование</p> <p>Контрольный диктант по теме «Сложное предложение с различными видами связи»</p>

			<p>частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.</p>	
8	Общие сведения о языке.	9	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики.</p> <p>Различать функциональные разновидности современного русского языка.</p> <p>Иметь представление о лингвистике как науке,</p>	Тестирование Итоговый контрольный диктант

			<p>выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка.</p> <p>Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различать функциональные разновидности современного русского языка</p> <p>Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка.</p> <p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p>	
9	Повторение и обобщение изученного материала в 9 классе.	6	<p>Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка.</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений.</p> <p>Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.</p>	Контрольная работа по итогам года в формате ОГЭ

		<p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Овладеть основными понятиями морфологии[^]. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p>Овладеть основными понятиями синтаксиса.</p> <p>Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p>	
--	--	--	--

			<p>Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p>	
--	--	--	---	--

№	Календарные сроки		Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки (знания, умения, навыки)	Формы контроля	Примечания
	План	Факт					
1 2			Международное значение русского языка.	2	Знать: понятие «мировые языки». Уметь: объяснить место русского языка в мировой языковой системе.		
3 4 5			Повторение изученного в 5-8 классах (5+2) Комплексное повторение.	3	Знать: принципы русской орфографии и пунктуации. Уметь: анализировать текст, решая орфографические и пунктуационные задачи.	Индивидуальный контроль	
6 7			Повторим орфографию.	2	Знать: понятие орфограммы. Уметь: работать с орфографическим словарем.	Карточки. Словарный диктант.	
8			РР Устное рассказывание о роли знаний в жизни человека.	1	Знать: принципы русской орфографии и пунктуации Уметь: доказательно рассуждать на заданную тему.	Индивидуальный контроль	
9			Комплексное повторение. Вводный диктант «Повторение изученного»	1	Знать: орфограммы – правописание гласных, согласных в приставке, корне. Уметь: анализировать текст, решая орфографические и пунктуационные задачи.	Диктант + ГЗ Словарная работа	
10			Анализ диктанта. Орфограмма. Повторение.	1	Знать: орфограммы – правописание гласных, согласных в приставке, корне. Уметь: анализировать текст, решая орфографические и пунктуационные задачи.	Карточки.	
11			Синтаксис сложного	2	Знать: отличительные признаки	Работа по	

12			предложения.		сложного предложения. Уметь: решать пунктуационные задачи в сложном предложении.	алгоритму.	
13 14			Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. (5+2РР+1КР)	2	Знать: отличия сложносочиненного предложения. Уметь: отличать простые предложения с однородными членами от с/с предложений.	Комментирование	
15 16			Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения между частями с/с.	2	Знать: отличия сложносочиненного предложения. Уметь: определять смысловые отношения между частями сложного предложения.	Объяснительный диктант	
17 18			РР Изложение с элементами сочинения.	2	Знать: основные этапы работы над изложением. Уметь: писать изложение с элементами сочинения	Изложение с элементами сочинения	
19 20			Повторение изученного материала по теме «Сложносочиненное предложение».	2	Знать: отличия сложносочиненного предложения. Уметь: определять смысловые отношения между частями сложного предложения.	Самостоятельная работа	
21			Итоговая работа по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Знать: принципы русской орфографии и пунктуации. Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи.	Самостоятельная работа	
22			Контрольный диктант «Сложносочиненное предложение».	1	Знать: принципы русской орфографии и пунктуации. Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи.	Диктант + ГЗ	
23 24			Резервные уроки	4			

25							
26							
27			Анализ контрольного диктанта. Сложноподчиненное предложение. (22+6РР+3КР)	1	Знать: главное и придаточное предложение. Уметь: определять место придаточного, средства его связи с главным.	Самостоятельная работа	
28			Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненного предложения и пунктуация в нем.	2	Знать: главное и придаточное предложение. Уметь: производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и с/п предложений; решать пунктуационные задачи в с/п предложении.	Карточки. Объяснительный диктант	
30			РР Изложение с элементами сочинения	2	Знать: основные этапы работы над изложением. Уметь: писать изложение с элементами сочинения	Изложение с элементами сочинения	
31							
32			Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными.	3	Знать: придаточные определительные. Уметь: производить синонимическую замену, правильно употреблять в речи придаточные определительные; решать пунктуационные задачи в с/п предложении; составлять схемы предложений с придаточными определительными.	Объяснительный диктант	
33							
34							
35			Повторим орфографию.	2	Знать: принципы русской	Словарный	

36					орфографии. Уметь: употреблять не с различными частями речи.	диктант.	
37 38			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2	Знать: место придаточных изъяснительных в с/п пр-ии; средства связи с главным. Уметь: производить синонимическую замену, правильно употреблять в речи придаточные изъяснительные; решать пунктуационные задачи в с/п предложении; составлять схемы предложений с придаточными изъяснительными.	Работа по алгоритму.	
39 40			Закрепление изученного материала.	2	Знать: орфографические и пунктуационные правила. Уметь: работать со схемами с/п предложений.	Индивидуальный контроль	
41			Контрольный диктант «Сложноподчиненные предложения».	1	Знать: принципы русской орфографии и пунктуации. Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи.	Диктант + ГЗ	
42			Анализ контрольного диктанта. С/п предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Знать: отличия придаточных обстоятельственных. Уметь: различать по значению.	Схематический диктант.	
43 44 45 46			Резервные уроки	4			

47 48			Придаточные предложения образа действия и степени.	2	Знать: виды придаточных предложений. Уметь: определять средства связи с главными; решать пунктуационные задачи.	Индивидуальный контроль Составление таблицы, анализ.	
49 50			Придаточные предложения места.	2	Знать: придаточные предложения места. Уметь: применять пунктуационные навыки в с/п предложении.	Индивидуальный контроль Составление таблицы, анализ.	
51 52			Придаточные предложения времени.	2	Знать: придаточные предложения времени. Уметь: применять пунктуационные навыки в с/п предложении.	Индивидуальный контроль	
53 54			Р.Р. Сочинение-рассуждение о родном крае. Анализ сочинений.	2	Знать: виды, типы речи. Уметь: писать сочинение-рассуждение (пейзажные зарисовки, комментарий).	Сочинение.	
55			Придаточные предложения условные, причины, цели.	1	Знать: придаточные предложения условные, причины, цели. Уметь: определять структуру с/п предложения с придаточными условными, причины, цели.	Комментирование Тест.	
56 57			Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия.	2	Знать: структуру с/п предложений. Уметь: различать виды придаточных предложений; решать пунктуационные задачи.	Схематический диктант.	
58 59			Закрепление темы «Сложноподчиненные	2	Знать: структуру с/п предложений. Уметь: систематизировать	Самостоятельная работа	

			предложения»		изученный материал.		
60 61			Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	2	Знать: виды придаточных предложений. Уметь: определять значение, способы, последовательность присоединения придаточных предложений.	Индивидуальный контроль	
62 63			Контрольный диктант «Сложноподчиненное предложение», анализ.	2	Знать: принципы русской орфографии и пунктуации. Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи.	Диктант + ГЗ	
64 65			Повторим орфографию. Глагол и его формы.	2	Знать: принципы русской орфографии и пунктуации. Уметь: знания(глагол) систематизировать	Индивидуальный контроль	
66 67			Р.Р. Отзыв о прочитанном произведении.	2	Знать: особенности сочинения в виде отзыва. Уметь: самостоятельно написать отзыв о прочитанном произведении.	Сочинение.	
68 69			Повторим орфографию. Н, нн в прилагательных, причастиях, наречиях.	2	Знать: Орфограмму по п/п н, нн. Уметь: различать прилагательные, образованные от существительных и глаголов.	Карточки.	
70 71			Бессоюзные сложные предложения (13+2РР+1КР) Понятие о бессоюзном сложном предложении	2	Знать: союзные и бессоюзные предложения. Уметь: устанавливать смысловые отношения в частях сложного предложения; использовать синонимические конструкции.	Индивидуальный контроль	
72			Запятая в простом и	1	Знать: пунктуационные нормы.	Индивидуальный	

			сложном предложении.		Уметь: систематизировать знания по пунктуации.	контроль	
73 74			Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в б/с предложении	2	Знать: интонационные особенности. Уметь: решать пунктуационны задачи.	Комментирование	
75 76			Р.Р. Изложение с элементами сочинения	2	Знать: основные этапы работы над изложением. Уметь: писать изложение с элементами сочинения	Изложение с элементами сочинения	
77 78			Бессоюзные сложные предложения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Знать: смысловые отношения между частями б/с пр-ия. Уметь: решать пунктуационные задачи.	Объяснительный диктант	
79 80			Бессоюзные сложные предложения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Знать: смысловые отношения между частями б/с пр-ия. Уметь: решать пунктуационные задачи.	Работа по алгоритму. Индивидуальный контроль	
81 82			Контрольный диктант «Бессоюзные сложные предложения», анализ.	2	Знать: принципы русской орфографии и пунктуации. Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи.	Диктант + ГЗ	
83 84 85 86			Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с разными видами союзной связи. Сложные предложения с разными видами бессоюзной связи.	4	Знать: отличия союзной и бессоюзной связи. Уметь: в предложениях различной структуры решать пунктуационные задачи.	Индивидуальный контроль Схематический диктант. Тест.	

			Сложные предложения с разными видами комбинированной связи. Пунктуация в сложных предложениях с различными видами связи.				
87 88			Контрольный диктант по теме «Сложное предложение с различными видами связи», анализ.	2	Знать: принципы русской орфографии и пунктуации. Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи.	Диктант + ГЗ	
89 90 91 92			Резервные уроки	4			
93			Общие сведения о языке. (4+1 КР). Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	1	Знать: роль языка в жизни общества. Уметь: обобщать и систематизировать знания о языке.	Тест	
94 95			Русский литературный язык и его стили.	2	Знать: стили литературного языка. Уметь: пользоваться устной и письменной речью в разных стилях языка.	Индивидуальный контроль	
96 97			Итоговый контрольный диктант и его анализ.	2	Знать: принципы русской орфографии и пунктуации. Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи.	Диктант + ГЗ	

98 99 100 101 102			Итоговые уроки по повторению и обобщению изученного материала в 9 классе.	5	Знать: принципы русской орфографии и пунктуации. Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи.	Карточки. Схематический диктант. Комментирование	
-------------------------------	--	--	---	---	--	--	--